



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL
Año 2026
COLEGIO PATAGONIA

INDICE

CONTENIDO	PÁGINA
IDENTIFICACIÓN GENERAL DEL COLEGIO	3
HISTORIA	4
ENTORNO	4
MISIÓN	4
VISIÓN	5
VALORES	5
PRINCIPIOS	6
ORGANIGRAMA	7
PERFIL DEL ESTUDIANTE	7
MODELO DE GESTIÓN INSTITUCIONAL	9
ÁREAS DEL MODELO Y SUS CARACTERÍSTICAS	10
ÁREA DE RESULTADOS: INDICADORES - METAS	11
FORMACIÓN Y CONVIVENCIA ESCOLAR	12
LÍNEA PEDAGÓGICA INSTITUCIONAL	13
SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO	16

IDENTIFICACIÓN GENERAL DEL COLEGIO

Nombre:	COLEGIO PATAGONIA
Sostenedor:	Fundación Educacional Río Simpson (FERS)
Dirección:	KM 2.5, Camino A Lago Atravesado
Niveles de enseñanza:	Educación parvularia, educación general básica y educación media.
Tipo de educación :	Humanístico y científico
Año de fundación :	2019
Dependencia administrativa:	Particular pagado
Cantidad aproximada de alumnos:	234 alumnos
Número de alumnos por sala :	26 alumnos
Planes y programas de estudio:	Definidos por el MINEDUC
Página web:	www.colegiopatagonia.cl
Teléfono de contacto:	+569 4953 8424
Mail de contacto:	secretaria@colegiopatagonia.cl

HISTORIA

El Proyecto del Colegio Patagonia nace el año 2014 de diversas familias, algunas nacidas en la Región de Aysén y otras llegadas a esta región con la intención de hacerla su hogar, todas con una visión en común, entregarle a esta región un proyecto que actúe como motor de cambio social y una educación de calidad a sus hijos basada en las fortalezas de estas tierras.

Dicho proyecto ha sido desarrollado durante estos años, recibiendo asesoría en la constitución del PEI, levantando información cualitativa y cuantitativa, estudiando diversas metodologías pedagógicas innovadoras y estableciendo canales de comunicación con la comunidad. Al alero de la Fundación Educacional Río Simpson, que se constituye formalmente como una institución sin fines de lucro, en el año 2017.

El Colegio Patagonia abre sus puertas el año lectivo 2019, ofreciendo educación parvularia y básica, comenzando dicho año con 25 vacantes por curso desde Pre Kinder a 2º básico, creciendo año a año por curso, hasta el presente año que el mayor nivel es IIº medio de Enseñanza Media Humanista.

ENTORNO

La Región de Aysén, representa aproximadamente 14,2% de la superficie de Chile y la mitad corresponde a Áreas Silvestres Protegidas. Es un territorio con una gran pureza de recursos naturales, única en el mundo, con condiciones naturales para producir productos de alta calidad ambiental y de valor agregado. Muchos de sus habitantes deciden vivir en esta región para mejorar su calidad de vida y poder tener una saludable y profunda vida familiar, dedicándole tiempo a los hijos, en contacto con la naturaleza y respetando el entorno que los rodea. Sin embargo, existen índices en la Región que se contradicen, en alguna medida, con la “calidad de vida” que esperan los habitantes de Aysén. Uno de estos índices tiene que ver con la salud y el sobrepeso, donde un 43% de la población padecen esta situación, mientras que este índice a nivel nacional alcanza un 29%, siendo Aysén la región con mayor sobrepeso en el país.

Sin perjuicio de los datos reseñados anteriormente, creemos que la educación puede funcionar como un proceso de mejoramiento de la calidad de vida y en esta línea se hace relevante trabajar en la educación de la región para mejorar las cifras señaladas anteriormente y contribuir a la calidad de vida de las personas que viven en ella, entregando además una educación que valore el medioambiente tan único y particular de la Región de Aysén, lo que hasta el momento es difícil encontrar en este extenso territorio.

NUESTRA MISIÓN

Somos una comunidad arraigada en la Región de Aysén que busca y promueve una educación de excelencia, donde el estudiante es el centro del quehacer educativo, a través de una cultura de felicidad, viviendo una espiritualidad basada en el amor y en conexión con la naturaleza.

Personas protagonistas de su proceso de aprendizaje, que a través de la autonomía, perseverancia y superación desarrollan la mejor versión de sí mismo, en un ambiente

creativo y desafiante. Personas que aprecian y valoran la cultura de su región y se comprometen con el bien común. Personas que viven su espiritualidad en diálogo continuo entre lo que habita en nuestro corazón y lo que nos toca vivir.

NUESTRA VISIÓN

Aspiramos a formar personas libres y felices, capaces de desarrollarse en plenitud, responsables de su actuar y bienestar, siendo un aporte para su comunidad, valorando el entorno natural. Personas que desarrollan sus habilidades y su capacidad de pensar, que se miran con verdad y son dueños de sí mismos. Personas que valoran la democracia y promueven la paz, fomentando una convivencia respetuosa que acoge la riqueza de la diversidad.

NUESTROS VALORES

El desarrollo de cada estudiante y su protagonismo en el aprendizaje es el centro de nuestro quehacer educativo, el despliegue de la mejor versión de cada uno, con la expresión de lo propio y lo único, el desafío de ser y hacer con otros, trabajando por la mejora continua.

Los valores que orientan y sustentan este desafío son:

Excelencia: La entendemos como el despliegue de la mejor versión de cada uno. Conociendo, valorando y desarrollando los propios talentos y capacidades. Asumiendo las tareas y obligaciones por sí mismo. Motivándose por aprender, con una actitud de búsqueda constante del conocimiento.

Compromiso: Lo entendemos como el desafío de ser y hacer con otros. Siendo responsable del bienestar y cumplimiento de los objetivos, personales y comunes, asumiendo las consecuencias de la propia conducta. Usando el diálogo como herramienta fundamental para enfrentar diferencias y construir la paz, desde la empatía y el reconocimiento de las diferentes realidades. Participando activamente en el cuidado del medio ambiente y en la construcción de una sociedad más justa para todos.

Creatividad: La entendemos como la expresión de lo propio y único de uno mismo. Abiertos a distintas posibilidades, mirando desde varias perspectivas y orientándose a la solución de problemas, asumiendo el error como parte del proceso, la apertura al cambio desde un pensamiento flexible y la curiosidad como actitud para descubrir nuestro entorno.

Perseverancia (GRIT): La entendemos como el trabajo por la mejora continua. Siendo fieles a nuestro propósito, cultivando la pasión en lo que hacemos a través del logro. La entendemos como el trabajo por la mejora continua. Siendo fieles a nuestro propósito, cultivando la pasión en lo que hacemos a través del logro de metas sucesivas, alcanzables y planificadas. Enfrentando las dificultades, tolerando y manejando la frustración y aceptando lo que no se puede cambiar. Reconociendo el esfuerzo como clave para

aprender y asumiendo los desafíos con mentalidad de crecimiento que fortalece la esperanza en que se puede lograr.

Nuestros 4 valores inspiran las acciones que desarrollamos cada día y enmarcan el proyecto educativo del Colegio Patagonia.

LOS 6 PRINCIPIOS COLEGIO PATAGONIA

Entendemos que la persona humana se constituye como un ser “con otros” y “para los otros”.

Nuestros principios inspiran y regulan la convivencia y las relaciones que se establecen en la comunidad educativa; constituyen parámetros iluminadores integrados, es decir, todos juntos permean la vida escolar.

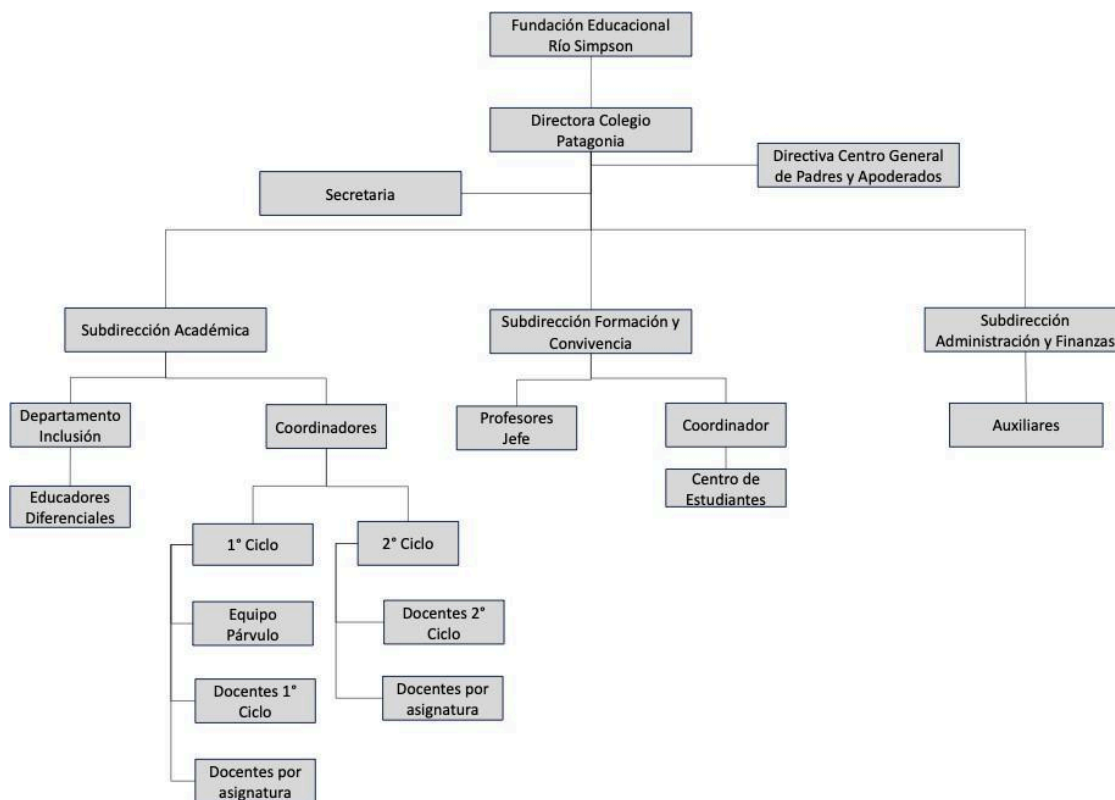
Los principios en el PEI, constituyen una declaración clara operativa que plantea la convivencia y formación socioemocional y ética, como una tarea institucional planificada, implementada y evaluada. Toda acción que ocurre en el colegio tiene carácter formativo, por lo tanto, considera los principios, tanto para su diseño, como para su desarrollo y evaluación.

Nuestro quehacer institucional se sintetiza en los siguientes seis principios transversales.

1. **Brindamos cuidado y buen trato:** Valorando la diversidad y singularidad de cada uno, fomentamos la cultura de la felicidad, que significa hacer sentir seguros y respetados a todos en cada espacio y momento de la vida escolar, con un sello de calidez en todas las relaciones.
2. **Generamos sentido de pertenencia:** Creando identidad en los estudiantes respecto de su colegio y la región de Aysén, con un sello de gratitud. Fomentamos la corresponsabilidad en el cuidado de la comunidad, la naturaleza y el contexto regional.
3. **Establecemos altas expectativas:** Confiando en la capacidad de cada uno, sobre todo en el potencial positivo de nuestros estudiantes. Favorecemos el aprendizaje continuo para desarrollar con perseverancia la mejor versión de sí mismo.
4. **Acordamos normas y reglas claras:** Cuidando que sean justas y transparentes para todos y que contribuyan al desarrollo de la autonomía y a crear relaciones basadas en la confianza y el respeto mutuo, tanto dentro como fuera del colegio.
5. **Fomentamos la participación significativa:** Invitando a involucrarse y actuar con otros dando cada uno su propio aporte. Escuchando y valorando a todos los estamentos, construyendo así una cultura escolar auténtica y que integra las diferentes voces que la componen.

6. **Desarrollamos la responsabilidad personal y social:** Cumpliendo con las propias tareas y obligaciones para el logro de los objetivos comunes. Fomentamos en todos los estamentos la comunicación constructiva, la colaboración y el compromiso.

ORGANIGRAMA



PERFIL DEL ESTUDIANTE

El colegio Patagonia promueve un modelo de educación que busca que cada estudiante desarrolle la mejor versión de sí mismo, potenciando en plenitud a cada persona como ser individual, tanto en el área académica como espiritual y social, con el fin de formar personas íntegras que sean un aporte de gran valor para sus familias, su comunidad y la sociedad.

El alumno del colegio Patagonia:

1. Vive una espiritualidad basada en el amor y la conexión con la naturaleza, buscando la plenitud de forma libre y responsable.

2. Es dueño de sí mismo, siendo capaz de medir y asumir las consecuencias de sus actos.
3. Se conoce a sí mismo, reconociendo sus fortalezas y aceptando sus debilidades, asumiendo las dificultades como parte del proceso y el valor de pedir ayuda.
4. Confía en sí mismo y busca su propia excelencia con perseverancia, autonomía, mentalidad de crecimiento, y creatividad frente a los desafíos.
5. Se capacita en las competencias y habilidades necesarias para lograr sus objetivos, con esfuerzo y responsabilidad.
6. Valora y es un aporte para su comunidad, la región de Aysén, su país, y el entorno natural.
7. Valoran la paz, el diálogo, la transparencia, la democracia, y promueven una convivencia respetuosa que acoge la riqueza de la diversidad con empatía.

MODELO DE GESTIÓN INSTITUCIONAL

En estos años de trayectoria se han ido definiendo estilos de liderazgo y gestión, que han permitido avanzar en el logro de los objetivos propuestos. La gestión se caracteriza por un estilo de liderazgo pedagógico o liderazgo instruccional, de manera predominante, que se caracteriza por estar orientado a la gestión del colegio, buscando potenciar el apoyo que la directora puede brindar a la labor docente e ir más allá de las labores administrativas que se asocian a su rol. Bolívar (en Freire y Miranda, 2014) caracteriza que el liderazgo instruccional se centra en la organización de buenas prácticas en la escuela y en el incremento de los resultados de aprendizaje, involucrándose más en el desarrollo profesional de los docentes y en las tareas relacionadas a la pedagogía. Es decir, su foco se orienta a la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje. Agregar que existen algunos elementos de otros estilos de liderazgo que contribuyen a este modelo, mencionar por ejemplo el liderazgo distribuido, observable en nuestro caso, toda vez que se han relevado las competencias de los miembros de la comunidad educativa en torno a una misión común. En este sentido, la literatura propone que la mejora del establecimiento depende de la acción conjunta de los propios implicados, donde el directivo identifica, establece acuerdos y metas deseables, estimulando y desarrollando un clima de colaboración, apertura y confianza, lejos de la competitividad entre las distintas partes (Murillo, 2006).

En relación al modelo de gestión, éste se basa en cuatro elementos, que interrelacionados contribuyen al logro de los resultados institucionales.

IMAGEN DEL MODELO DE GESTIÓN



ÁREAS DEL MODELO Y SUS CARACTERÍSTICAS

ÁREA DEL MODELO DE GESTIÓN	OBJETIVOS ESTRATÉGICOS
GESTIÓN PEDAGÓGICA	
Corresponde a las prácticas que deben desarrollar el equipo directivo y docente para asegurar la sustentabilidad del diseño, implementación y evaluación de la	1. Liderar la implementación de la línea pedagógica institucional, mediante un proceso de acompañamiento docente y desarrollo profesional docente.

<p>propuesta curricular del establecimiento, en coherencia con su PEI. Con foco en la gestión curricular, preparación de la enseñanza y logro de resultados. Contempla un área de inclusión, para asegurar el aprendizaje de todos los estudiantes.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Asegurar, que mediante el desempeño profesional y el trabajo colaborativo se alcancen los estándares de aprendizaje definidos para cada nivel. 3. Garantizar las condiciones, para que todos los estudiantes alcancen los aprendizajes esperados, atendiendo a las diferencias individuales y necesidades educativas especiales.
LIDERAZGO	
<p>Comprende las prácticas que requieren ser desarrolladas por el sostenedor y equipo directivo, para orientar, planificar, articular y evaluar los procesos institucionales y conducir a los actores de la comunidad educativa el logro de los objetivos y metas institucionales. se vincula con la organización de padres y Apoderados y con redes externas que contribuyan al logro de los objetivos institucionales.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gestionar de manera eficiente las diversas áreas del modelo, en pos del logro de los objetivos definidos en cada área. 2. Motivar a los diversos actores del sistema educativo, en torno a la identidad institucional y al cumplimiento de los objetivos propuestos.
FORMACIÓN Y CONVIVENCIA ESCOLAR	
<p>Contempla las políticas, estrategias, procedimientos y prácticas que se deben realizar en el establecimiento educacional para considerar las diferencias individuales y la convivencia de los actores de la comunidad educativa, favoreciendo un ambiente propicio para el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes. Con un enfoque preventivo se busca desarrollar un plan de formación, orientado a desarrollar en los estudiantes competencias, que le permitan relacionarse adecuadamente con los distintos miembros de la comunidad.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Implementar un plan de convivencia escolar, que responda a las necesidades de formación de los estudiantes en sus diversas etapas de desarrollo y aseguren una adecuada convivencia dentro del contexto educativo. 2. Gestionar las diversas áreas de la convivencia escolar, de manera de dar sustento socioemocional requerido para el logro de los aprendizajes de cada nivel.
GESTIÓN DE RECURSOS	
<p>Se refiere a las estrategias, procedimientos y prácticas que debe realizar el establecimiento educacional para asegurar el desarrollo de los docentes y asistentes</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gestionar de manera eficiente el recurso humano, para responder al plan de estudios definido en el proyecto educativo.

de la educación; y la provisión, organización y optimización de los recursos en función del logro de los objetivos y metas institucionales. Contempla gestión de recursos humanos y educativos que contribuyan al logro de objetivos institucionales.	2. Implementar un plan de gestión de recursos, que dé respuestas a las necesidades que se desprenden de los planes y programas de estudios.
---	---

ÁREA DE RESULTADOS: INDICADORES - METAS

INDICADORES DE DESEMPEÑO	METAS ASOCIADAS
Resultados DIA socioemocionales (agencia de la calidad)	sobre el 85% de logro en indicadores evaluados
Resultados DIA académicos (agencia de la calidad)	100% de los estudiantes se agrupa en niveles intermedio y superior
Resultados pruebas SEPA	100% de los estudiantes se agrupa en rangos
Resultados SIMCE	Niveles de logro socioemocionales y académicos por sobre la media nacional
Resultados Inglés	90% de estudiantes se agrupa en niveles esperados de "placement tests"
Asistencia escolar	95% de asistencia a clases
Asistencia a reuniones de Padres	90% de asistencia a convocatorias
Satisfacción escolar: Apoderados Estudiantes	90% manifiesta acuerdo con indicadores consultados

FORMACIÓN Y CONVIVENCIA ESCOLAR ÁREA SOCIOEMOCIONAL

El Colegio promueve entre los miembros de la comunidad educativa un clima de respeto recíproco a partir de la valoración individual de cada una de las personas que componen la comunidad. Orientan la convivencia escolar del Colegio Patagonia los principios propuestos por la disciplina positiva, promoviendo la corresponsabilidad, para fomentar un entorno de aprendizaje desde la cultura de la felicidad.

Así mismo, se trabaja en una política de prevención de conductas que vulneren garantías fundamentales de los miembros de la comunidad escolar, y/o que signifiquen actos de discriminación arbitraria, cualquiera sea su fundamento, que atenten contra la intimidad y dignidad de las personas o que constituyan actos de maltrato escolar.

Sin perjuicio del rol que corresponde al Colegio Patagonia en la formación de sus estudiantes, reconocemos a los padres y apoderados como sus principales educadores, siendo rol del Colegio subsidiario en esta tarea, pero debiendo éste **coordinarse fluidamente con la familia** para realizar de un modo armónico y coherente el acompañamiento del proceso educativo.

Por lo anterior, es deber de los padres y apoderados conocer, *adherir* y promover el PEI, así como las normas de funcionamiento del establecimiento.

El colegio dispone de un manual de convivencia escolar que cumple la misión de regular y guiar la conducta de todos los miembros de la Comunidad Educativa del Colegio Patagonia. Tiene un enfoque desde la Disciplina Positiva, que es el marco referencial de la forma en que se implementa la disciplina y la formación de habilidades socioemocionales de nuestros estudiantes.

En este proyecto educativo consideramos que los niños, niñas y adolescentes están en proceso de desarrollo de su pensamiento, cuerpo y sus emociones, por lo tanto, la relación que se da entre los actores de la Comunidad Educativa, es el escenario donde ocurre la convivencia escolar y opera como un espacio de aprendizaje; se enseña y se aprende, y se ve expresada en distintos espacios formativos: el aula, las salidas a terreno, los recreos, los talleres, los actos ceremoniales, la biblioteca, así como también en los espacios de participación, los Consejos Escolares, Centros de Padres, Centros de Estudiantes, Consejos de Profesores/as, reuniones de padres y apoderados/as¹.

El manual de convivencia, por su parte, representa una herramienta para la formación de habilidades sociales y emocionales de nuestros niños, niñas y adolescentes y también, es una serie de acuerdos para mantener nuestro colegio y su clima escolar, como un sitio seguro emocional y físicamente, para todas las personas que son parte de la Comunidad Educativa del Colegio Patagonia, pues un lugar seguro es un espacio propicio para el aprendizaje académico y de habilidades sociales y emocionales.

Los valores y principios del Colegio Patagonia representan la guía básica de conducta que se espera de todos los miembros de la comunidad educativa. Como colegio nos esforzamos por fomentar estos conceptos a través del aprendizaje de competencias que tributan a la autonomía, la autoconfianza, gestión emocional, creatividad, cuidado del medio ambiente, la toma de decisiones y la resolución pacífica de conflictos entre otras,

1

<https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/547/MONO-465.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

esto en nuestras clases de orientación una vez a la semana, en cómo implementamos la disciplina en el día a día y a través de su manual de convivencia escolar.

Nos definimos como una comunidad participativa, abierta e integrada, que promueve sus valores a la realidad regional. Para esto, buscamos formar niños y niñas que amen su colegio y región, comprendiendo la riqueza de los contextos naturales y socioculturales.

El principio de singularidad y libertad de cada niño, permitirá su desarrollo a través del fomento de la identidad y la autoestima; la capacidad creativa, de transformación y de expresión; las habilidades de pensamiento; valores; conciencia ambiental, lenguaje y ciudadanía.

Buscamos lograr que cada estudiante se sienta libre, feliz e involucrado con su entorno, sin olvidar que la familia es la primera instancia educativa y de esta manera, los proyectos colaborativos cobran sentido y relevancia, uno de los principios fundamentales para la metodología que el Colegio Patagonia lleva adelante.

LÍNEA PEDAGÓGICA INSTITUCIONAL

PRINCIPALES DECLARACIONES:

1. El Colegio Patagonia declara basar sus objetivos pedagógicos en los programas de estudio definidos por el Ministerio de Educación, para los diferentes niveles de aprendizaje.
2. La organización curricular se basa en los planes de estudios definidos por el Ministerio de Educación, para establecimientos con jornada escolar completa, sobre una base de 38 semanas de clase anuales.

De acuerdo a las orientaciones de nuestro proyecto educativo, se priorizarán los siguientes objetivos, por niveles, declarados en la Ley general de Educación:

OBJETIVOS GENERALES DE LA EDUCACIÓN BÁSICA:

En el ámbito personal y social

- a. Desarrollarse en los ámbitos moral, espiritual, intelectual, afectivo y físico de acuerdo a su edad.
- b. Desarrollar una autoestima positiva y confianza en sí mismos.
- c. Actuar de acuerdo con valores y normas de convivencia cívica y pacífica, conocer sus derechos y responsabilidades, y asumir compromisos consigo mismo y con los otros.
- d. Reconocer y respetar la diversidad cultural, religiosa y étnica y las diferencias entre las personas, así como la igualdad de derechos entre hombres y mujeres, y desarrollar capacidades de empatía con los otros.
- e. Trabajar individualmente y en equipo, con esfuerzo, perseverancia, responsabilidad y tolerancia a la frustración.
- f. Practicar actividad física adecuada a sus intereses y aptitudes.
- g. Adquirir hábitos de higiene y cuidado del propio cuerpo y salud. En el ámbito del conocimiento y la cultura

- a. Desarrollar la curiosidad, la iniciativa personal y la creatividad.
- b. Pensar en forma reflexiva, evaluando y utilizando información y conocimientos, de manera sistemática y metódica, para la formulación de proyectos y resolución de problemas.
- c. Comunicarse con eficacia en lengua castellana, lo que implica comprender diversos tipos de textos orales y escritos adecuados para la edad y expresarse correctamente en forma escrita y oral.
- d. Acceder a información y comunicarse usando las tecnologías de la información y la comunicación en forma reflexiva y eficaz.
- e. Comprender y expresar mensajes simples en uno o más idiomas extranjeros.
- f. Comprender y utilizar conceptos y procedimientos matemáticos básicos, relativos a números y formas geométricas, en la resolución de problemas cotidianos y apreciar el aporte de la matemática para entender y actuar en el mundo.
- g. Conocer los hitos y procesos principales de la historia de Chile y su diversidad geográfica, humana y sociocultural, así como su cultura e historia local, valorando la pertenencia a la nación chilena y la participación activa en la vida democrática.
- h. Conocer y valorar el entorno natural y sus recursos como contexto de desarrollo humano y tener hábitos de cuidado del medioambiente.
- i. Aplicar habilidades básicas y actitudes de investigación científica, para conocer y comprender algunos procesos y fenómenos fundamentales del mundo natural y de aplicaciones tecnológicas de uso corriente.
- j. Conocer y apreciar expresiones artísticas de acuerdo a la edad y expresarse a través de la música y las artes visuales.

OBJETIVOS GENERALES DE LA EDUCACIÓN MEDIA:

En el ámbito personal y social

- a. Alcanzar el desarrollo moral, espiritual, intelectual, afectivo y físico que los faculte para conducir su propia vida en forma autónoma, plena, libre y responsable.
- b. Desarrollar planes de vida y proyectos personales, con discernimiento sobre los propios derechos, necesidades e intereses, así como sobre las responsabilidades con los demás y, en especial, en el ámbito de la familia.
- c. Trabajar en equipo e interactuar en contextos socio culturalmente heterogéneos, relacionándose positivamente con otros, cooperando y resolviendo adecuadamente los conflictos.
- d. Conocer y apreciar los fundamentos de la vida democrática y sus instituciones, los derechos humanos y valorar la participación ciudadana activa, solidaria y responsable, con conciencia de sus deberes y derechos, y respeto por la diversidad de ideas, formas de vida e intereses.
- e. Desarrollar capacidades de emprendimiento y hábitos, competencias y cualidades que les permitan aportar con su trabajo, iniciativa y creatividad al desarrollo de la sociedad.
- f. Tener hábitos de vida activa y saludable.

En el ámbito del conocimiento y la cultura

- a. Conocer diversas formas de responder a las preguntas sobre el sentido de la existencia, la naturaleza de la realidad y del conocimiento humano.
- b. Pensar en forma libre y reflexiva, siendo capaces de evaluar críticamente la propia actividad y de conocer y organizar la experiencia.
- c. Analizar procesos y fenómenos complejos, reconociendo su multidimensionalidad y multicausalidad.
- d. Expresarse en lengua castellana en forma clara y eficaz, de modo oral y escrito; leer comprensiva y críticamente diversos textos de diferente nivel de complejidad, que representen lo mejor de la cultura, y tomar conciencia del poder del lenguaje para construir significados e interactuar con otros.
- e. Usar tecnología de la información en forma reflexiva y eficaz, para obtenerla, procesarla y comunicarla.
- f. Comprender el lenguaje oral y escrito de uno o más idiomas extranjeros, y expresarse en forma adecuada.
- g. Comprender y aplicar conceptos, procedimientos y formas de razonamiento matemático para resolver problemas numéricos, geométricos, algebraicos y estadísticos, y para modelar situaciones y fenómenos reales, formular inferencias y tomar decisiones fundadas.

Introducción

- h. Comprender y aplicar conceptos, teorías y formas de razonamiento científico, y utilizar evidencias empíricas, en el análisis y comprensión de fenómenos relacionados con ciencia y tecnología.
 - i. Conocer la importancia de la problemática ambiental global y desarrollar actitudes favorables a la conservación del entorno natural.
 - j. Comprender y valorar la historia y la geografía de Chile, su institucionalidad democrática y los valores cívicos que la fundamentan.
 - k. Conocer los principales hitos y procesos de la historia de la humanidad y en especial aquellos aspectos de carácter político, culturales y religiosos de relevancia para la sociedad chilena y tener conciencia de ser parte de un mundo globalizado.
 - l. Tener un sentido estético informado y expresarlo utilizando recursos artísticos de acuerdo a sus intereses y aptitudes.
3. El modelo pedagógico se basa en tres pilares fundamentales que orientan la planificación y preparación de la enseñanza, las estrategias didácticas, el sistema de evaluación y el logro de aprendizajes de todos los estudiantes.



4. Nuestro reglamento de evaluación se basa en el Decreto 67/2018, siendo su principal propósito el recolectar información, que permita al docente y estudiantes, adoptar medidas orientadas al logro de los objetivos de aprendizaje propuestas.
5. El rol del docente es el elemento clave que marca la diferencia en esta línea pedagógica. Habilidades fundamentales para desarrollar este rol son: la apertura al cambio, actualización permanente, trabajo en equipo y colaborativo, orientado al logro de objetivos, con altas expectativas de su desempeño profesional y del logro de aprendizajes de sus estudiantes. Conoce y enmarca su desempeño en los postulados del proyecto educativo.

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO

El presente proyecto ha sido elaborado para un horizonte de cinco años, a partir del año 2024. El año número cinco coincide con el periodo de evaluación de resultados de egreso de la primera generación de estudiantes de la enseñanza media.

Anualmente, la Dirección del Colegio promoverá, mediante una jornada de reflexión la evaluación y actualización de elementos que así lo requieran. Entendiendo que esta comunidad educativa está en proceso de expansión, es altamente probable que este proyecto deba ser actualizado, para responder a esta realidad.

Los indicadores y metas de gestión, antes descritos, serán los elementos que permitirán cuantificar los logros del proyecto y en base a estos resultados, se promoverán modificaciones y ajustes en la gestión escolar, tendientes a alcanzar los niveles de logro esperados.

Finalmente, en el año número cinco de entrada en vigencia, se desarrollará un proceso de evaluación y actualización, durante el segundo semestre del año escolar, que permita revisar todas las declaraciones contenidas en la actual versión, de manera tal de levantar una propuesta renovada, orientada a guiar la institución el siguiente quinquenio.