PRESENTACIÓN

Con gran satisfacción presentamos a nuestra comunidad escolar el Proyecto Educativo Institucional (en adelante, el PEI) del Colegio Patagonia, establecimiento escolar gestionado por la entidad sostenedora Fundación Educacional Río Simpson.

Contamos ahora con un instrumento que explicita nuestra identidad y sellos de la propuesta escolar que ofrecemos a las familias, acorde a los tiempos actuales y que refuerza nuestra misión, visión y perfil de los alumnos que queremos formar con el horizonte de los valores contenidos en nuestro repertorio de valores y aptitudes.

El Colegio se impregna del trabajo y la trayectoria que poseen los fundadores del proyecto escolar que nos convoca y desde ahí aporta a la comunidad y territorio recogiendo la historia y tradición de la región.

En torno a esta meta principal, el PEI nos congrega como comunidad, dado que nos convoca respecto de la ***adhesión*** que se espera de cada miembro nuestra comunidad escolar[1].

[1] En adelante y para facilitar la fluidez de la lectura, se usará el genérico para referirse tanto a hombres como mujeres. Al usar los vocablos en masculino, lo hacemos con el sentido incluyente en ambos géneros, por ejemplo: los docentes, , los alumnos, los profesores.

COLEGIO PATAGONIA

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL[2]

ANTECEDENTES INSTITUCIONALES

El Colegio Patagonia es una propuesta escolar progresiva, en construcción y cambiante con la comunidad educativa.

Es un colegio particular pagado, laico, mixto, con orientación católica, con énfasis en el idioma inglés, en los deportes, acción social y programas de estudio nacionales.

Actualmente, el Colegio funciona en un inmueble escolar que alberga a los cursos medio mayor, nivel de transición 1 y 2 y los niveles de enseñanza básica de 1º a 8º básico.

Trabajamos con el Currículum Integral, con objetivos centrados en las Bases Curriculares de Educación Parvularia vigentes desde el 2019, y el Programa Pedagógico para NT1 NT2considerando el Marco para la Buena Enseñanza de la educación Parvularia, así como las Bases Curriculares de Enseñanza Básica.

El PEI del Colegio Patagonia, fue elaborado con la participación de la comunidad educativa (equipo directivo; educadoras; técnicos en atención de párvulos y docentes), los cuales colaboraron proporcionando información relevante respecto a las fortalezas y debilidades en reuniones técnicas. Este PEI intenta reflejar y dar los lineamientos adecuados para nuestro accionar como centro educativo, el cuál será revisado cada año para su mejoramiento y restructuración; y así satisfacer las necesidades de nuestra comunidad educativa.

Fecha de Elaboración: Diciembre del 2020

Actualización: Marzo 2021

Diciembre del 2021

Marzo 2022

Responsables: director, Educadoras y docentes

[2] PEI, Proyecto Educativo Institucional “es un instrumento que ordena y da sentido a la gestión del establecimiento educativo”. Orientaciones para la Elaboración del PEI, MINEDUC, 2014.

DEFINICIONES Y SENTIDOS INSTITUCIONALES.

Modalidad Curricular:

Currículum Integral

El niño(a) es considerado desde su dimensión individual y social. Esta modalidad busca reiteradamente el equilibrio y armonía en todos los planteamientos, graficando los fundamentos en tres:

Fundamentos Filosóficos: En lo que se refiere al niño(a) señala que aun cuando se intenta explícitamente propiciar el desarrollo del párvulo en todas sus manifestaciones se entiende al educando como una totalidad, interesa que sea integrado en sí mismo y a la vez en relación con los demás y el contexto en el cual se encuentra inserto. Adquiere relevancia la participación activa y fecunda del educador y de la comunidad educativa, dando importancia a la relación con el medio, como una experiencia significativa de aprendizaje y desarrollo integral del ser.

Fundamentos Psicológicos: se debe considerar al niño como sujeto activo de su propio cambio, enfatizando la importancia del conocimiento del desarrollo evolutivo. Así, el niño va construyendo activamente sus aprendizajes significativos.

Fundamentos Pedagógicos: Este fundamento orienta el aprendizaje ¿Cómo enseñar?, ¿Cómo aprender? Plantea que las actividades deben ser variadas y estar en armonía con los distintos tipos de experiencias que se deben proveer al educando. Dentro de este fundamento se deben respetar los siguientes principios

Principio de actividad – autoactividad: Implica considerar que los niños aprenden actuando, sintiendo y pensando.

Principio de Singularidad: Cada niña y niño es un ser único con características, necesidades, intereses y fortalezas.

Principio de comunicación: Este principio se basa en que el ser humano no vive aislado, sino que forma parte de una totalidad que se relaciona entre sí.

Principio de autonomía: Se promueve la iniciativa personal del niño/a, a partir del conocimiento de la realidad y a través de la adquisición gradual de asumir responsabilidad frente a sus acciones.

Principio de flexibilidad: se orienta particularmente al rol del educador. El cual debe adecuar el currículum de acuerdo a las circunstancias educativas que se presenten, articulando de acuerdo a los intereses de los educandos.

Principio de equilibrio: este es el más importante de esta modalidad curricular, pues fue creado principalmente para ella. Dice relación al equilibrio en la cantidad y variedad de actividades que se pretenden realizar, creándose un ambiente propicio y armónico, de acuerdo a las características de aprendizaje y condiciones particulares de cada educando.

Principios pedagógicos que se considerarán y que están fundamentados en las Bases Curriculares de la Educación Parvularia.

Planificación (semanal)

Se utiliza para la planificación un formato diseñado con las educadoras, el cual contempla el nombre del tópico, fecha, el ámbito, núcleo, objetivo de aprendizaje, meta de comprensión y desempeño de comprensión, desarrollo de la experiencia de aprendizaje, diferenciación de la experiencia y evaluación.

Tópicos Generativos

Se desarrolla una calendarización anual de los tópicos Generativos, los cuales son la selección de contenidos a ser enseñados, los cuales tienen una extensión entre dos a cuatro semanas:

Bienvenido al Colegio

Nada se pierde, todo se transforma

Había una vez

Animalia

Herencia cultural

Socialización

La Tierra y el Sol

Dulce Patria

Coyhaique

¡Qué comience la función!

¡Te cuento lo que he aprendido!

¡Celebremos!

Metodología de trabajo

Las Educadoras y docentes actúan como mediadores en el aprendizaje de los niños y niñas, dando las herramientas necesarias para posibilitar experiencias ricas y significativas. Los niños y las niñas son actores y protagonistas de su propio aprendizaje. Las metodologías utilizadas para lograr aquello son, Tópicos Generativos, centros de aprendizaje, diversificación y diferenciación de las experiencias de aprendizaje de ámbitos.

Evaluación

Sin dejar de lado que la Evaluación se realiza como un proceso continuo y permanente, a lo largo de todo el proceso y en observación de las distintas instancias de participación de los niños y niñas. También existe una evaluación de seguimiento de aprendizajes esperados para el nivel que se realizará tres veces al año, comenzando con una evaluación diagnóstica en el mes de marzo, una evaluación de término del primer semestre en el mes de julio y una evaluación de término del segundo semestre en el mes de diciembre.

Se entregan las Informes de a los Padres y Apoderados a través de una Entrevista Personal.

Organización del espacio

- Ambientes del aula cómodos y cálidos.
- Sectores y materiales rotulados y ordenados.
- Ambiente estimulante a través de paneles de aprendizaje.
- Patio techado seguro y ordenado.

Organización del tiempo diario

- Respetar la rutina diaria.
- Dar constancia y seguridad con una organización estable.
- Desarrollar responsabilidad y autonomía.
- Proporcionar diversidad en materiales y juegos a los niños y niñas.

PERFILES

Perfil del Director:

- Capaz de ejercer un liderazgo que promueva el desarrollo integral de los niños y niñas.
- Capaz de llevar a cabo reuniones de organización de diversos Proyectos.
- Comprometida con el que hacer Educativo Institucional.
- Conocedora de todos los integrantes de la Comunidad Educativa.

- Promotora de las capacidades profesionales del personal.

- Capaz de enfrentar y desarrollar nuevos desafíos.

Perfil de los/las Educadores/as de Párvulos:

- Capaces de guiar los Procesos Educativos, procurando el bienestar de los niños y niñas.

- Capaces de promover prácticas pedagógicas de calidad.

- Capaces de reflexionar acerca de sus prácticas pedagógicas y aceptar sugerencias.

- Capaces de realizar un trabajo colaborativo con todos los miembros de la comunidad educativa.

Perfil de los Niños y Niñas:

- Capaces de tener opinión

- Capaces de tomar decisiones

- Capaces de ser propositivos

Perfil de las Familias:

- Capaces de participar en el que hacer educativo de sus hijos o hijas.

- Capaces de construir y generar instancias de alianza entre el Colegio y el hogar.

- Capaces de respetar y valorar el Proyecto Educativo

Perfil del Personal de servicios y administrativo:

Capaces de contribuir al buen funcionamiento del Colegio, estando atentos a los requerimientos solicitados.

OBJETIVOS GENERALES DEL PEI

Orientación Educativa

Pretendemos que nuestro enfoque educativo logre entregar una formación integral, de calidad hacia nuestros niños y niñas.

Docentes

Pretendemos que nuestro equipo de trabajo sea capaz de acoger y generar un gran grado de confianza y afectividad con nuestros niños y niñas, de este modo ellos estarán más abiertos a recibir experiencias de aprendizaje significativas.

Procesos de Enseñanza Aprendizaje

Pretendemos que nuestros Procesos de Enseñanzas sean asertivos, dinámicos

Abarcando una entrega de aprendizajes significativos, los cuales favorezcan el desarrollo integral de nuestros niños y niñas.

Estilo de la organización

Pretendemos que nuestro estilo de organización sea capaz de cubrir todas las necesidades que nos lleven a cumplir con la entrega oportuna y de calidad de experiencias de aprendizaje, favoreciendo el desarrollo integral de nuestros niños y niñas.

En el mes de diciembre del 2022 Evaluaremos nuestro PEI, considerando la congruencia interna y externa, los avances en el proceso de gestión y la calidad de los logros.

Consideraremos las siguientes preguntas:

1.- ¿para qué evaluar? Evaluaremos si nuestro PEI Se encuentra actualizado en relación a las nuevas bases curriculares.

2.- ¿Qué evaluar? Evaluaremos el Proceso de gestión en cuanto a avances y obstáculos en su desarrollo y el impacto en cuanto al logro de los objetivos.

3.- ¿quién evalúa? Evaluará nuestro PEI toda la comunidad escolar involucrada.

4.- ¿cómo y con que se evalúa? Se evaluará con criterios de Evaluación consensuados en cuanto a la calidad de logros y con instrumentos e indicadores del proceso de gestión.

INFORMACIÓN INSTITUCIONAL

El Colegio Patagonia busca desarrollar un proyecto educativo diferenciador, que conjugue conocimientos, innovación y valores cristianos para que paso a paso podamos contribuir al desarrollo sustentable de la Región de Aysén.

Asimismo, a través de este proyecto se busca retener, atraer y generar profesionales jóvenes que puedan proyectarse en Aysén, aportando al desarrollo regional, manifestando el compromiso y responsabilidad que sentimos por el **desarrollo sustentable de esta región, su gente y cultura.**

RESEÑA HISTÓRICA

El Proyecto del Colegio Patagonia nace el año 2014 de diversas familias, algunas nacidas en la Región de Aysén y otras llegadas a esta región con la intención de hacerla su hogar, todas con una visión en común, entregarle a esta región un proyecto que actúe como **motor de cambio social** y una **educación de calidad a sus hijos basada en las fortalezas de estas tierras.**

Dicho proyecto ha sido desarrollado durante estos años, recibiendo asesoría en la constitución del PEI, levantando información cualitativa y cuantitativa, desarrollando y actualizando el flujo financiero, estudiando diversas metodologías pedagógicas innovadoras y estableciendo canales de comunicación con la comunidad, fundando el año 2017 la **Fundación Educacional Río Simpson,** constituyéndose formalmente como una Fundación sin fines de lucro.

El Colegio Patagonia abrió sus puertas el año lectivo 2019 ofreciendo nivel de transición NT1/NT2 y los niveles de 1º a 3º básico, comenzando dicho año con 40 vacantes en un curso heterogéneo.

NUESTRO PROYECTO

VISIÓN

Personas libres y felices, corresponsables de su comunidad y entorno, siendo un motor de cambio de la sociedad.

MISIÓN

Ser una comunidad **arraigada y comprometida** con la región de Aysén, que busca y promueve una **educación de excelencia**, favorecida a través de una **cultura de felicidad** y viviendo una espiritualidad en relación con **Dios y la Naturaleza.**

FUNDAMENTOS

Nuestro PEI adscribe a los pilares en los que se fundamenta el Sistema de Aseguramiento de Calidad y asume que todos los niños, niñas y jóvenes de nuestro país pueden aprender y que debemos trabajar arduamente para constituirse en una institución efectiva, orientada hacia el aprendizaje de todos sus estudiantes, otorgándoles un proceso de enseñanza y aprendizaje inclusivo y de calidad.

- **Comunidad arraigada y comprometida:**
  Estamos comprometidos por el bien común de la cultura local. De esta manera, nos definimos como una comunidad participativa, abierta, integrada y que promueve sus valores a la realidad regional.
  Para esto, buscamos formar estudiantes que amen su colegio y región, comprendiendo su contexto y comprometidos con el prójimo y el medio ambiente.

Al respecto el Colegio se inserta en el medio y el entorno, y fomenta el aprendizaje servicio e iniciativas y experiencias escolares con la comunidad.

Según la normativa vigente, se define una comunidad educativa, como una agrupación de personas que inspiradas en un propósito común integran una institución educativa. Ese objetivo común es contribuir a la formación y el logro de aprendizajes de todos los estudiantes que son miembros de ésta, propendiendo a asegurar su pleno desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico. El propósito compartido de la comunidad se expresa en la adhesión al proyecto educativo de la institución y a sus normas de convivencia establecidas en el reglamento interno. Este reglamento debe permitir el ejercicio efectivo de los derechos y deberes señalados en esta ley.

La comunidad educativa está integrada por estudiantes, padres, madres y apoderados, profesionales de la educación, asistentes de la educación, equipos docentes directivos y sostenedores educacionales[3].

[3]LGE, art. Nº 9.

- **Cultura de la felicidad:**
  Buscamos generar un ambiente dentro del colegio y la familia, donde se valore el aprendizaje, la perseverancia y la gratitud, entregando herramientas para que cada miembro de esta comunidad pueda construir su propia felicidad.

Al respecto el Colegio es un espacio de convivencia positiva, siendo un componente central en nuestro quehacer. "Se entenderá por buena convivencia escolar la coexistencia armónica de los miembros de la comunidad educativa, que supone una interrelación positiva entre ellos y permite el adecuado cumplimiento de los objetivos educativos en un clima que propicia el desarrollo integral de los estudiantes"4.

- **Vivir una espiritualidad en relación con Dios y la Naturaleza:**
  Creemos en el hombre como hijo de Dios, quien es parte de la Naturaleza y tiene una conexión esencial con Él y consigo mismo. Somos una comunidad cristiana, que acoge a todos sin importar su creencia,

- **Educación de excelencia:**
  Reconocemos la condición racional de cada persona, creemos en el deber de desarrollar la mejor versión de uno mismo, para contribuir a la búsqueda y generación de conocimiento.
  Para esto, es fundamental ser una comunidad exigente, que inspire un entorno de aprendizaje e innovación y forme un pensamiento crítico, creativo y metacognitivo en sus estudiantes, con el fin de que estos sean libres y protagonistas en su aprendizaje.

- **Integridad:**
  Creemos en la integridad del hombre como cuerpo, mente y alma, llamado a vivir esta unidad y a buscar su equilibrio.
  La promoción de la actividad física y experiencias al aire libre las tomamos como parte de los ejes fundamentales en el desarrollo efectivo de esta comunidad y cada uno de sus miembros. En estos espacios se logra una relación íntima con la naturaleza, donde –consideramos- se promueve la reflexión personal y comunitaria para cultivar el cuerpo, la mente y el alma.
  Adicionalmente, la revalorización del trabajo manual resulta importante en la integridad que busca esta comunidad y el desarrollo de valores que a la vez se presentan en la cultura de felicidad.

Al respecto, el Colegio presenta innovaciones pedagógicas:

- Programas de Estudio, de valores e inglés.
- Propuesta educativa de acompañamiento a los estudiantes, familias, profesores.
- Propuesta educativa presenta estructura organizacional y de infraestructura particular

[4]LGE, art. Nº 16 A. El Colegio gestiona la convivencia escolar de acuerdo a un Reglamento Interno de Convivencia Escolar y Protocolos de Prevención y Abordaje. En complemento y según lo requiere la normativa, el Colegio posee un Plan Anual de Gestión de Convivencia Escolar.

VALORES

Nuestros valores son la guía de nuestras acciones día a día, los cuales enmarcan todo nuestro proyecto educativo y definen la manera de enfrentar los desafíos que nos proponemos. De esta manera, están presentes en cada una de nuestras planificaciones, capacitaciones y actividades con toda la comunidad que participa de este proyecto.

- **Excelencia:** Vemos en cada desafío una oportunidad de crecer y fortalecer nuestro aprendizaje, por eso trabajamos con pasión para alcanzar nuestras metas individuales y grupales.

- **Compromiso:** Conocemos y amamos nuestra Región, por ende nos hacemos responsables de sus contingencias, aportando y colaborando solidaria y activamente con la comunidad a la cual pertenecemos.

- **Creatividad:** Aprendemos continuamente nuevas maneras de hacer nuestro trabajo para lograr nuestros objetivos, fomentando la curiosidad, la autosuperación, y el entusiasmo por descubrir nuestro entorno.

- **Perseverancia (GRIT):** Tenemos un gran propósito y para alcanzarlo trabajamos arduamente día a día cumpliendo pequeñas metas, siendo conscientes que todos podemos superarnos si nos esforzamos, aprendemos y nos apasionamos por nuestro trabajo.

VISIÓN DE HOMBRE

Tenemos un sueño que cumplir en esta región, especialmente con nuestros estudiantes. Es por esto, que todo el esfuerzo esta puesto en que cada uno de nuestros fundamentos y valores impacten en su desarrollo. Así, hemos planteado el estudiante que buscamos formar, basado en nuestra visión de hombre:

1. El hombre está llamado a vivir en comunidad y junto con ella se compromete por el bien común de su cultura local (Región de Aysén)
2. El hombre está llamado a aprender a ser feliz
3. El hombre es un ser integral, con cuerpo, mente y alma y está llamado a vivir esa unidad y a buscar su equilibrio
4. El hombre es parte de la creación de Dios y tiene una conexión esencial con Él y consigo mismo
5. El hombre es racional y debe desarrollar la mejor versión de sí mismo, para contribuir a la búsqueda y generación de conocimiento

Creemos firmemente que este proceso de formación es reciproco, no basta con entregar principios, competencias, habilidades y conocimiento, sino que es igualmente relevante observar y aprender de cada uno de nuestros estudiantes, ya que todos son parte de la visión que queremos construir. De esta manera, el proceso de formación para la visión de hombre lo

definimos como dinámico y retroalimentado por todas las partes, atendiendo y aprendiendo en conjunto de los cambios que nos presenta el mundo.

PRINCIPIOS Y ENFOQUES EDUCATIVOS

1. Marco Teórico

Cada uno de nuestros fundamentos se plasman de manera concreta en nuestra sala de clases, donde vemos en la teoría constructivista del aprendizaje la base para nuestra metodología de trabajo, sosteniendo que el conocimiento no se transfiere sino que se construye, el alumno construye su conocimiento a partir de la conexión que tenga con sus conocimientos y experiencia previas, su forma de ver e interpretar el mundo que lo rodea. Esta construcción de conocimientos, habilidades y actitudes deben ser guiadas por el profesor, quien tiene un rol de mediador donde a partir de distintas preguntas, desajustes cognitivos y planificación de experiencias de aprendizaje, logra que los alumnos aprendan de manera significativa y profunda.

La corriente constructiva de la educación está buscando reestructurar las salas de clases para desarrollar el pensamiento creativo, crítico y metacognitivo en los niños mediante los contenidos de cada día. Anima a los alumnos a desplegar estas destrezas para pensar y poder comprometerse en un aprendizaje más profundo de los contenidos curriculares, es lo que Robert Swartz señala como una enseñanza basada en el pensamiento[5].

Al visualizar una sala de clases desde la corriente constructivista, Domínguez (1997) señala que esta facilita:

- Convertir la clase tradicional en una moderna, lo que supone trasformar una clase pasiva en una clase activa. Desde el punto de vista del proceso de enseñanza – aprendizaje, significa trasformar el quehacer docente de una clase centrada en la enseñanza en una clase enfocada en el aprendizaje.
- Pasar, de una clase planificada y realizada desde una perspectiva conductista a una clase de corte cognitivista, en la que se ponen en ejecución los principios constructivistas y de desarrollo de destrezas intelectuales superiores. Se considerarán también los componentes socio afectivos que participan en un aprendizaje más completo así como las variables contextuales donde se desarrolla el acto de aprender profundo[6].

A la vez, el constructivismo sostiene que la persona puede sentir, imaginar, recordar o construir un nuevo conocimiento si tiene un precedente cognitivo donde se ancle. Por ello el conocimiento previo es determinante para adquirir cualquier aprendizaje. De esta manera, el docente desarrolla el papel de mediador. Su tarea principal es la de desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes a partir de las que cada alumno tiene almacenadas y ayudarlo para que logre conectarlos con los nuevos aprendizajes.

Se requiere, en consecuencia, de un profesor entendido como un “trabajador del conocimiento” (Marcelo, 2001), más ocupado en el aprendizaje que en la enseñanza, diseñador de ambientes y experiencias de aprendizaje, con capacidad para optimizar los diferentes espacios en donde éste se produce, atendiendo particularmente la organización y disposición de los contenidos

[5] El aprendizaje basado en el pensamiento con destreza, Robert Swartz pag 3
[6] Aplicación del Constructivismo social en el aula, pag 21

(declarativos, procedimentales y actitudinales) del aprendizaje, con un seguimiento permanente de los estudiantes.

De esta manera, el docente-mediador facilita la construcción colaborativa de conocimientos y valores. La construcción de aprendizajes se produce como el resultado del intercambio de significados entre los que intervienen en el proceso de aprendizaje. Entonces podemos afirmar que el aprendizaje es activo, significativo, con pertinencia cultural y se adecúa al nivel de desarrollo de las y los estudiantes.[7]

Ausubel, (1976), (2002) Explica que el aprendizaje significativo es el proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o información con la estructura cognitiva del que aprende de forma no arbitraria y sustantiva o no literal. Esa interacción con la estructura cognitiva no se produce considerándola como un todo, sino con aspectos relevantes presentes en la misma, que reciben el nombre de subsumidores o ideas de anclaje.(p.2)Por otra parte, el constructivismo se sustenta en que el aprendizaje se da en la interacción de las personas con su ambiente,, lo que permite estar en un ambiente seguro y confiable. El contexto es el entorno donde suceden estas interacciones, el cual influye en las personas, en el conocimiento que tienen sobre el mundo, sobre las relaciones entre las personas, sobre la naturaleza, en fin sobre todo. Una persona dependiendo de su contexto tendrá una serie de habilidades y conocimientos desarrollados, estos están estrechamente vinculados con sus intereses, lo que nos obliga a tenerlos en cuenta a la hora de iniciar cualquier proceso de aprendizaje.[8]

2. Propuesta Metodológica Colegio Patagonia

Los niños del Colegio Patagonia construirán su propio aprendizaje, potenciando sus capacidades a través del desarrollo de habilidades del pensamiento e interactuando con el entorno. Esto lo lograrán por medio de la enseñanza para la comprensión en un clima de aprendizaje seguro donde se vive la cultura de la felicidad (Equipo Fundador, 2017)

De esta manera, nuestro modelo pedagógico se enmarca como una enseñanza para la comprensión, donde se busca el desarrollo del pensamiento, utilizando los siguientes elementos constitutivos, los cuales nos permitirán responder la pregunta *¿Qué es lo que realmente quiero que mis estudiantes aprendan?*

- Hilos conductores
- Tópicos generativos
- Metas de comprensión

Posteriormente, las acciones que realicemos dentro de la sala de clases son fundamentales para activar la curiosidad, la reflexión y conexión entre distintas experiencias en los estudiantes. Los siguientes métodos las consideramos fundamentales para esta tarea, las cuales buscan responder *¿Cuál es la mejor forma para que mis estudiantes aprendan?*

- Centros de aprendizaje
- Aprendizaje basado en proyectos.

Elementos constitutivos:

[7] Aplicación del Constructivismo social en el aula, pag 23
[8] Aplicación del Constructivismo social en el aula, pag 33

i. **Hilos conductores:** Son las preguntas clave que orientan en la tarea, la referencia que permite recuperar el hilo de lo que realmente es importante hacer. En general, se plantean para el trabajo de un año, o para un conjunto de unidades articulándolas y dándoles sentido. No son sólo para el profesor. Es necesario compartirlos con los estudiantes porque esto permite que todos tengan brújula, dé sentido a cada clase y estén orientados para entender por qué se hace lo que se hace en las clases. Estos hilos conductores permitirán a se formulan preguntas y situaciones que provoquen quiebre o desequilibrio cognitivo en los alumnos, de tal modo que este proceso permita el aprendizaje de ellos.

ii. **Tópicos generativos:** Son la selección de contenidos a ser enseñados. Los tópicos son conceptos, ideas, temas relativos a una disciplina o campo de conocimiento, pero que tienen ciertas características que los hacen especialmente indicados para ser seleccionados como habilitadores del aprendizaje, es decir que sea un nudo desde donde se pueden ramificar muchas líneas de comprensión. Se logran formular cuatro criterios para elaborar un tópico generativo:
    a. Que sea central en la disciplina/asignatura.
    b. Que se conecte con el contexto y los recursos disponibles.
    c. Que se accesible e interesante para los alumnos.
    d. Que sea interesante e importante para el docente y que desencadene en el desarrollo de habilidades y actitudes.

iii. **Metas de comprensión:** Son quienes identifican conceptos, procesos y habilidades que queremos que los alumnos desarrollen. Enfocan aspectos centrales del tópico generativo, identificando lo que consideramos más importante que nuestros alumnos comprendan sobre él. Las metas de comprensión describen cuánto queremos que los alumnos obtengan de su trabajo con un tópico generativo, convirtiéndose en una especie de mapa que guía el recorrido y los puntos que nos importa visitar en el trayecto de exploración de un tópico en particular. Se consideran tres condiciones para estas metas:
    a. Que sean públicas y explicitas.
    b. Que sean centrales para la asignaturas
    c. Que están dispuestas y alineadas con los hilos conductores.

Métodos para el aprendizaje:

i. **Centros de aprendizaje:** tal como menciona Puente, MB. (2014), El trabajo por rincones o centros de aprendizaje, son procedimientos que se adecuan a las diferentes teorías que autores como Piaget, Vygotsky, Bruner o Ausubel han desarrollado para explicar cómo aprenden los sujetos. Estas teorías, que podríamos enmarcar dentro de una perspectiva socio-constructivista, nos han dado a conocer las bases y principios del aprendizaje infantil. Cuestiones como el aprendizaje activo de la teoría de Piaget, el aprendizaje significativo de Ausubel o la interacción con sus iguales para aprender a través de la socialización, en la teoría de Vygotsky, nos aportan claves para proponer ciertos criterios de enseñanza aprendizaje que se adapten a las necesidades de los alumnos y las alumnas.

Por estas razones creemos en la importancia de trabajar en grupos pequeños y personalizados ya que al dividir la clase se puede diferenciar el aprendizaje de acuerdo a las necesidades de cada uno de los estudiantes o grupos y esto logra que se potencien en su individualidad. Los profesores logran trabajar de manera personalizada con cada estudiante, entregando las herramientas necesarias según sus competencias e intereses. Cada área dentro de la sala esta dispuestas con actividades que van a

potenciar y reforzar contenidos vistos en las distintas asignaturas, de esta manera, los estudiantes constantemente están siendo estimulados y desafiados en su aprendizaje.

Entonces, ¿Por qué aprender a través de centros de aprendizaje?

- La mejor forma de que los niños aprendan es a través del juego.
- Los niños participan en actividades de aprendizaje relacionadas con el currículum, de manera colectiva y aprendiendo con otros. El docente planifica actividades considerando los intereses y necesidades de los niños, desarrollando sus distintas habilidades.
- La diversidad de actividades y materiales propuestos en las áreas cubren los distintos tipos de aprendizaje de cada niño. Los niños tienen a su disposición diferentes medios de expresión: dibujo, construcción, dramatización, entre otros.
- Se desarrolla la autonomía, perseverancia, cuidado por los materiales de la sala, el orden, toma de decisiones, respetar turnos y al otro, creatividad, aprender haciendo, responsabilidad.

NUESTRO COMPROMISO

Como Colegio Patagonia reconocemos el gran desafío que tenemos por delante, por esto nos ***comprometemos y nos hacemos cargo*** del aprendizaje de cada uno de nuestros estudiantes, creemos en cada uno de ellos y que TODOS son capaces de lograr todo lo que se proponen, ya que no existe razón para que algún estudiante se quede atrás si existe un equipo de profesores, directivos y familias trabajando en su desarrollo como futuro motor de cambio.

Para esto, creemos que la medición holística es fundamental para evaluar y mejorar nuestro trabajo, con el fin de aprender y formarnos continuamente en pos de tomar las mejores decisiones para el avance de nuestros estudiantes, midiendo el aprendizaje de estos , el desempeño de los profesores y la cultura organizacional. De esta manera, planteamos la siguiente hoja de ruta para levantar información y tomar acciones con el fin de mejorar día a día nuestras prácticas.

	Descripción
Proyecto Educativo • Misión • Valores • Fundamentos	Buscamos que nuestro proyecto educativo se viva en cada una de las personas con que trabajamos (equipo directivo, docentes, estudiantes y familias). Para esto, levantaremos información de manera permanente para que nuestros objetivos finales se vean reflejados en nuestras acciones día a día.
Profesores	Creemos en cada uno de nuestros profesores y sabemos la gran tarea que tienen por delante. Por esto, los acompañaremos con información cualitativa y cuantitativa evidenciarles sus logros y acompañarlos en su formación.
Estudiantes	Son el centro de nuestro proyecto y buscamos que sean protagonista de su aprendizaje. Por esto, buscaremos una evaluación holística, donde se midan sus competencias, habilidades blandas y duras y los resultados de sus avances en el aula. De esta manera, acompañarlos de manera individual según

	las capacidades que cada uno tiene y respetando sus propios tiempos de aprendizaje, para luego potenciar sus fortalezas.

PERFILES

Equipo directivo

Es el equipo que conduce y lidera la realización del PEI del establecimiento que dirigen[9].

Para ello, tienen cooperación de los equipos a cargo dado que deben promover el desarrollo profesional necesario para el cumplimiento de sus metas educativas así como cumplir y respetar todas las normas del establecimiento que conducen.

Tanto el director como los jefes de las diferentes áreas del Colegio son líderes con una importante responsabilidad y quienes movilizan a toda la comunidad para formar "personas libres y felices, responsables de su comunidad y entorno, siendo un motor de cambio de la sociedad". Deben tener una fuerte vocación de educadores y una importante capacidad de trabajo en equipo. Profesionales responsables y comprometidos con el proyecto educativo, con la iniciativa y libertad para plasmar dicho proyecto en la comunidad escolar.

Competencias buscadas para el cargo*:*

- *Liderazgo:* Capacidad de movilizar equipos con responsabilidad en torno a metas en común

- *Perseverancia:* Buena actitud y esfuerzo sobresaliente frente a los desafíos.

- *Construcción de Relaciones*: Empatizar y vincularse con su entorno para generar alianzas que favorezcan al desarrollo del proyecto.

- *Planificación Estratégica*: Eficiencia y focalización en las acciones a realizar para cumplir con los objetivos del PEI.

- *Trabajo en equipo*: Trabajar aprovechando las fortalezas de los miembros de su equipo.

- *Apertura al feedback y responsabilidad de sus acciones*: Reconocer su responsabilidad dentro de los objetivos del PEI y estar abierto a escuchar e implementar planes de mejoras de toda la comunidad escolar.

- *Alineación con la misión y valores del colegio*: Trabajar con los estudiantes como centro de todo este proyecto.

[9] Basado en art. 10 LGE.

Docentes y asistentes de la educación

Buscamos profesores de excelencia, que amen su rol de educadores como facilitadores del aprendizaje, que valoren el aprendizaje continuo, conscientes de que sólo a través de este podrán ir adquiriendo las herramientas necesarias para transmitir conocimiento y despertar el deseo de aprender en los alumnos. Deben ser personas flexibles, que puedan mantener buenas relaciones interpersonales, que sepan trabajar en equipo, comunicarse de manera efectiva y promover la creatividad.

Competencias buscadas para el cargo

- *Perseverancia:* Buena actitud y esfuerzo sobresaliente frente a los desafíos.

- *Planificación*: Eficiencia y focalización en las acciones a realizar para cumplir con los objetivos del PEI en la sala de clases.

- *Relaciones Interpersonales*: Entender, vincularse y empatizar con los demás

- *Trabajo en equipo*: Trabajar cooperativamente, aprovechando las fortalezas de los miembros de su equipo.

- *Análisis de evidencia*: Toma de decisiones basado en datos y evidencia.

- *Alineación con la misión y valores del colegio*: Trabajar con los estudiantes como centro de todo este proyecto.

Alumnos

Los alumnos son la razón de ser de nuestro colegio, tomando un papel primordial en nuestro PEI. Buscamos desarrollar la mejor versión de ellos mismos, dándoles las herramientas para que descubran la vocación a la cual han sido llamados, siendo protagonistas de su propio aprendizaje. Junto con sus derechos, todo estudiante tiene deberes y garantías según los derechos propios de niños y niñas, por esto buscamos desarrollar la responsabilidad y compromiso frente a las situaciones y necesidades de su comunidad y entorno, para que así vayan encarnando los valores que el colegio pretende desarrollar: excelencia, compañerismo, compromiso, autonomía.

Apoderados

Los padres y apoderados son elementos claves en nuestro Colegio al ser ellos los primeros educadores en sus propios hogares. Buscamos trabajar en paralelo en el desarrollo de las habilidades, conocimientos y actitudes de sus niños, sumándolos activamente en su proceso de aprendizaje, comprendiendo que la educación es una responsabilidad compartida.

ANTECEDENTES DE LA INSTITUCIÓN

Camino Lago Atravesado, km 5, La Calandria Lote 1 Aeródromo Teniente Vidal
www.colegiopatagonia.cl
contacto@colegiopatagonia.cl
+56 941427015